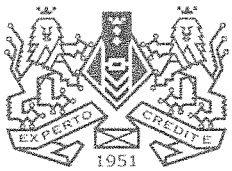

ZESPÓŁ SZKÓŁ ŁĄCZNOŚCI
IM. OBROŃCÓW POCZTY POLSKIEJ W GDAŃSKU

Program wychowawczo-profilaktyczny 2018/2019

Gdańsk, 2018

I. Podstawa prawna:

Przepisy oświatowe:

1. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)

Przepisy wewnętrzne:

1. Statut Szkoły

Przepisy pozaoświatowe:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
3. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity z 24 sierpnia 2015 r. Dz.U. 2015 poz. 1390 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tekst jednolity z 15 września 2016 r. Dz.U. 2016 poz. 1654 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity z 5 kwietnia 2017 r. Dz.U. 2017 poz. 882)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity z 25 marca 2016 r. Dz.U. 2016 poz. 487 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity z 5 kwietnia 2017 r. Dz.U. 2017 poz. 783 z późn. zm.)

II. Założenia ogólne

1. *Program wychowawczo-profilaktyczny* adresowany jest do uczniów Zespołu Szkół Łączności w Gdańsku im. Obrońców Poczty Polskiej, zwanego dalej Zespołem.
2. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia procesu edukacji są jego potrzeby rozwojowe.
3. Wychowanie i działania profilaktyczne stanowią integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.
4. *Program wychowawczo-profilaktyczny* zawiera opis zadań wychowawczo-profilaktycznych i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, dyrekcję oraz pracowników administracji i obsługi Zespołu.
5. *Program wychowawczo-profilaktyczny* określa pracę wychowawczo-profilaktyczną jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice, szkoła zaś wspomaga ich w procesie wychowania.
6. *Program wychowawczo-profilaktyczny* realizowany jest poprzez:
   1) działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych,
   2) godziny do dyspozycji wychowawcy,
   3) zajęcia pozalekcyjne,
   4) uroczystości szkolne,
   5) wycieczki,
   6) udział w imprezach kulturalnych,
   7) uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych odbywających się w Gdańsku,
   8) udział w działaniach charytatywnych,
   9) warsztaty psychologiczno-pedagogiczne,
   10) reprezentowanie szkoły przez uczniów na zewnątrz w różnych formach,
   11) indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
7. *Program wychowawczo-profilaktyczny* opiera się na trzech poziomach działań profilaktycznych:
   1) profilaktyka pierwszorzędowa (uprzedzająca), która obejmuje:
      a) promocję zdrowego stylu życia,
      b) działalność kół zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne,

c) organizowanie wyjść i wycieczek klasowych,
d) warsztaty integracyjne,
e) współpraca z rodzicami,
f) pomoc materialną dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej w różnych formach,
g) współpracę z MOPR, fundacjami i osobami prywatnymi,
h) podnoszenie kompetencji wychowawczych grona pedagogicznego;

2) profilaktyka drugorzędowa (wczesna identyfikacja), skierowana do osób z grup podwyższonego ryzyka, która obejmuje:
a) warsztaty interwencyjne,
b) spotkania edukacyjne i interwencyjne z funkcjonariuszami policji i Straży Miejskiej,
c) zajęcia prowadzone przez specjalistów z instytucji zewnętrznych,
d) szkolenia dla nauczycieli;

3) profilaktyka trzeciorzędowa (interwencja), która obejmuje:
a) współpracę z kuratorami sądowymi,
b) kierowanie uczniów i rodziców na diagnozy, terapie, szkoły i kursy dla rodziców prowadzone przez specjalistów,
c) współpracę z wyspecjalizowanymi instytucjami.

8. W ramach programu w zakresie profilaktyki podjęte zostaną:
1) działania informacyjne,
2) działania edukacyjne,
3) działania integracyjne,
4) działania wdrażające określone umiejętności,
5) działania interwencyjne.

9. Działania służące realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* koordynuje na bieżąco Zespół Wychowawczy we współpracy z wicedyrektorem i pedagogiem.

10. Projekt *Programu wychowawczo-profilaktyczny* opracowywany jest przez członków Rady Rodziców we współpracy z Zespołem Wychowawczym na podstawie wniosków z ewaluacji.

11. *Program wychowawczo-profilaktyczny* uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną.

III. Podstawa aksjologiczna *Programu wychowawczo-profilaktycznego* w Zespole Szkół Łączności w Gdańsku

Podstawę aksjologiczną programu stanowią wartości związane z poszczególnym warstwami rozwojowymi człowieka:

1. warstwa biologiczna, na którą składają się wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: wolność, seks, zabawa;
2. warstwa psychiczna, z którą integralnie związane są wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość – przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – a więc elementów stanowiących podstawę rozwoju warstwy psychologicznej;
3. warstwa socjologiczna wyraża się w szukaniu kontaktów z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa; podstawę rozwoju warstwy socjologicznej stanowi urzeczywistnianie:
   a) wartości moralnych: poszanowanie prawdy, dobroć, prawość, poczucie odpowiedzialności, wierność,
   b) wartości społecznych: godność człowieka, wolność, tolerancja, sprawiedliwość, prawa człowieka, równość społeczna, demokracja, solidarność, praworządność, pokój, Ojczyzna, naród, patriotyzm, tradycja narodowa, niepodległość,
   c) wartości osobowych: honor, odpowiedzialność, uczciwość, odwaga, prawdomówność, szczerość, stałość przekonań, szacunek, dobre obyczaje, zdrowie, rodzina, dom, wspólnota, umiejętność bycia sobą, dyskrecja, lojalność, ufność, praca, pracowitość, sumienność, punktualność, systematyczność, wytrwałość, samodzielność, opanowanie, cierpliwość, uprzejmość, koleżeństwo;
4. warstwa aksjologiczna, której czynnikiem rozwoju są wartości osobowe – ostateczne: szczęście, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość,

szacunek do drugiego człowieka, likwidacja nędzy i głodu na świecie, braterstwo między narodami, praca dla społeczeństwa, dobrobyt.

5. **Model absolwenta**

Absolwent Zespołu Szkół Łączności w Gdańsku to człowiek, który osiągnął dojrzałość we wszystkich czterech sferach:

1) biologicznej (rozwój fizyczny),
2) psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny),
3) socjologicznej (rozwój społeczny),
4) aksjologicznej (rozwój moralny).

Dojrzałość tę osiąga dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych, ukierunkowanych na:

1) samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2) sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
3) relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
4) otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
5) kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania

nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.[1]

Dojrzałość absolwenta przekłada się na jego sprawne funkcjonowanie:

1. w świecie i społeczeństwie – absolwent:
   1) jest rzetelny, prawy, tolerancyjny, świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa;
   2) szanuje tradycje narodowe, zna historię ojczyzny i orientuje się w teraźniejszości;
   3) jest otwarty na świat i kulturę, wyznaje i realizuje w życiu wartości humanistyczne;
   4) jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego;
   5) podejmuje działania na rzecz miasta i regionu.
2. w uczelni/miejscu pracy – absolwent:
   1) jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych;
   2) jest przygotowany do planowania i oceny wyników własnego uczenia się;
   3) jest zdolny do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach typowych oraz sytuacjach wymagających postawy kreatywnej;
   4) jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, posiadający umiejętności posługiwania się nowoczesnymi środkami multimedialnymi;
   5) umie świadomie kształtować karierę zawodową.
3. w środowisku i rodzinie – absolwent jest:
   1) świadomy swoich obowiązków i potrafi je realizować;
   2) związany z tradycją swojej szkoły, dzielnicy, miasta, świadomie buduje prestiż szkoły;
   3) aktywny w propagowaniu i rozwijaniu osiągnięć szkoły;
   4) zdolny do samokontroli i samooceny;
   5) wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia im pomocy;
   6) odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki wobec rodziny, środowiska zawodowego i społecznego.

---

[1] Konopczyński M., et. al., *Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej,* Warszawa 2017, s.23.

6. Cele wychowania i profilaktyki

1. Cel główny – dążenie do pełnego rozwoju i dojrzałości młodego człowieka, a w szczególności:
   1) kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, umiejącego sprostać zagrożeniom współczesnego świata.
   2) kształtowanie człowieka wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki, podjęcia pracy;
   3) kształtowanie obywatela umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie;
   4) kształtowanie człowieka kulturalnego i wrażliwego na potrzeby innych, tolerancyjnego, żyjącego zgodnie z powszechnie obowiązującym kodeksem etycznym;
2. Cele szczegółowe:
   1) propagowanie twórczej i naukowej aktywności uczniów;
   2) wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy;
   3) rozwijanie ciekawości świata i indywidualnych zainteresowań;
   4) rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności;
   5) rozwijanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
   6) rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
   7) przygotowanie do życia w rodzinie i innych wspólnotach takich jak: klasa szkolna, wspólnota lokalna, państwo;
   8) rozwijanie umiejętności zaspokajania podstawowych potrzeb fizycznych, emocjonalnych i społecznych;
   9) rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji z ludźmi;
   10) rozwijanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach oraz prezentowania własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
   11) rozwijanie umiejętności poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystania informacji z różnych źródeł;
   12) rozwijanie postaw opartych na tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;

13) dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego;
14) wyrabianie umiejętności dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości;
15) rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;
16) rozwijanie krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
17) kształtowanie wysokiej kultury osobistej w szkole i poza nią, w szczególności w sieci internetowej;
18) przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych; kultywowanie pamięci o Patronie Szkoły i tradycji szkolnych;
19) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
20) uświadamianie praw i obowiązków ucznia, dziecka i człowieka;
21) dbałość o przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania;
22) uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej;
23) kształtowanie troski o środowisko naturalne;
24) wypracowywanie nawyków zdrowego stylu życia;
25) ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki;
26) rozwijanie umiejętności konstruktywnego gospodarowania wolnym czasem;
27) dbałość o zdrowie i rozwój sprawności ruchowej;
28) wskazywanie, gdzie i z jakiej pomocy można korzystać w trudnych sytuacjach;
29) motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów.

7. Współpraca szkoły z organami w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej

1. Współpraca z rodzicami opiera się na:
   1) znajomości i akceptowaniu przez rodziców programu wychowawczo-profilaktycznego;
   2) możliwości wyrażania opinii na temat programu, przedstawiania wniosków i uwag odnoszących się do pracy wychowawczej;

3) współpracy z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły;
4) wspieraniu przez szkołę wychowawczych wysiłków rodziców poprzez proces pedagogizacji i profilaktyki trudności wychowawczych;
5) uzgadnianiu systemów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny, nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych;
6) współdziałaniu w zakresie zapobiegania narkomanii, alkoholizmowi, przestępczości nieletnich;
7) ułatwianiu rodzicom kontaktów z placówkami i instytucjami terapeutycznymi, psychologiczno-pedagogicznymi itp.;
8) organizowaniu przez szkołę pomocy finansowej i materialnej uczniom;
9) umożliwieniu rodzicom kontaktu ze szkołą: poprzez elektroniczny system kontroli frekwencji i ocen, zebrania, dzień otwarty, targi edukacyjne, kontakty indywidualne z nauczycielami i wychowawcami;
10) włączaniu rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek itp.;
11) zgłaszaniu i podejmowaniu przez rodziców inicjatyw w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
12) ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej rodziców dla szkoły;
13) współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku;
14) współpracy w budowaniu dobrego klimatu społecznego w szkole.

2. Współpraca z Samorządem Uczniowskim opiera się na:
1) dbałość o dobre imię szkoły;
2) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
3) tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły i środowiska rówieśniczego;
4) rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w zespole;
5) rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska, obrony własnych racji i poglądów w dialogu z innymi;
6) rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych;
7) stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu.

8. **Zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne:**

1. Rozwój intelektualny:
   1) uświadamianie znaczenia edukacji w życiu współczesnego człowieka;
   2) kształtowanie umiejętności samooceny. określanie mocnych i słabych stron;
   3) kształtowanie umiejętności stawiania celów i dążenia do ich realizacji;
   4) kształtowanie umiejętności planowania ścieżki rozwoju zawodowego;
   5) doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
   6) rozwijanie ciekawości poznawczej;
   7) rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia;
2. Rozwój emocjonalny:
   1) poznawanie swoich mocnych i słabych stron;
   2) rozwijanie umiejętności wyrażania emocji;
   3) rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie ze stresem i z emocjami;
   4) wzmacnianie poczucia własnej wartości;
   5) rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej i asertywności;
   6) kształtowanie postaw tolerancyjnych, empatycznych, altruistycznych i asertywnych;
   7) uwrażliwienie na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym, przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza;
   8) zwiększanie poczucia bezpieczeństwa i kompetencji rodziców poprzez wskazanie, jak postępować i gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej.
3. Rozwój społeczny:
   1) kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie;
   2) promowanie i rozwijanie postaw prospołecznych;
   3) przeciwdziałanie wszelkim formom agresji;
   4) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za społeczność;
   5) trenowanie pracy w zespole;
   6) rozwijanie umiejętności negocjowania i rozwiązywania problemów;
   7) aktywizacja środowiska szkolnego;
   8) przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę,
   9) budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi.

4. Wychowanie obywatelskie:
   1) kształtowanie szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji;
   2) krzewienie wartości demokratycznych i umiejętności korzystania z procedur demokratycznych;
   3) szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go,
   4) popularyzacja problematyki integracji europejskiej, pogłębianie wiedzy na temat instytucji europejskich;
   5) rozwijanie zainteresowań przemianami społeczno-politycznymi w kraju;
   6) utrzymywanie przyjacielskich kontaktów ze szkołami partnerskimi w innych krajach;
   7) budzenie poczucia więzi z własnym miastem i regionem:
      a) zdobywanie i przekazywanie wiedzy na temat własnej szkoły, dzielnicy, miasta, regionu:
         - poznawanie historii szkoły i jej patrona,
         - spotkania z wybitnymi absolwentami,
         - poznawanie historii dzielnicy, miasta, regionu,
      b) rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą:
         - zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły zarówno w sytuacjach związanych z życiem szkoły (olimpiady przedmiotowe, zawody sportowe), jak i prywatnych,
         - współudział w promowaniu szkoły np. organizowanie dni otwartych i uczestnictwo w giełdach szkół, zapraszanie na spotkania wybitnych osobistości, spotkania z władzami regionu,
         - zachęcanie do działania na rzecz wspólnego dobra społeczności szkolnej i do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
5. Rozwój samorządności uczniowskiej:
   1) doskonalenie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości;
   2) kształtowanie postaw twórczych i wymagających podejmowania decyzji;
   3) kształcenie umiejętności samokontroli, samooceny i samodyscypliny;
   4) wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie;
   5) uczenie się współdziałania, wzajemnego wspierania oraz współodpowiedzialności;
   6) stwarzanie przyjaznej atmosfery i stymulowanie aktywności samorządowej młodzieży;

7) stwarzanie odpowiednich warunków do realizacji zaplanowanych działań i inicjatyw młodzieży na terenie szkoły;
8) uwzględnianie przez nauczycieli różnorodnych form aktywności młodzieży, jak również angażowanie młodzieży w pewne dziedziny życia szkoły wynikające z bieżących potrzeb;
9) wdrażanie do autentycznej pracy na rzecz społeczności uczniowskiej, konsekwentnej realizacji pomysłów.

6. Przygotowanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury:
   1) kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
   2) rozbudzanie zainteresowań innymi kulturami, uczenie szacunku dla odrębności tradycji i obyczajów innych narodów;
   3) rozbudzanie zainteresowań kulturalnych;
   4) uczestniczenie w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin, etc.;
   5) zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej (gazetka szkolna, przedstawienia teatralne, organizowanie prac uczniów, samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły);
   6) kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką w szkole.
7. Wdrażanie do zdrowego stylu życia:
   1) propagowanie zdrowego stylu życia;
   2) stwarzanie uczniom możliwości spędzania wolnego czasu poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zajęć rekreacyjno-sportowych, rajdów, wycieczek;
   1) propagowanie kultury fizycznej w celu kształcenia sprawności fizycznej oraz umiejętności zdobywania nawyków do czynnego wypoczynku i rekreacji przez:
      a) świadomy udział w zajęciach sportowych,
      b) udział w zawodach sportowych;
   2) uwrażliwianie na zagrożenia współczesnego świata, kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie;
   3) zacieśnienie współpracy ze środowiskiem domowym ucznia oraz z instytucjami wspomagającymi rodzinę i promującymi zdrowy styl życia;
   4) osłabienie czynników ryzyka, w szczególności poprzez:

a) dostarczanie wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń współczesnego świata,
b) edukację w zakresie zagrożeń wynikających z uzależnień,
c) uświadamianie zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego życia seksualnego,
d) realizację programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej,
e) sprawne reagowanie na terenie szkoły w sytuacji pojawienia się zagrożenia.

8. Wychowanie proekologiczne:
   1) kształcenie świadomości i postaw ekologicznych;
   2) ukazywanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem naturalnym i wynikających z niej konsekwencji na różnych płaszczyznach: przyrodniczej, społecznej, technicznej;
   3) uświadamianie roli ekologii w przewidywaniu efektów nadmiernej ingerencji człowieka w świat przyrody - zatrucie środowiska, zmiany klimatu, kryzys energetyczny;
   4) uwrażliwianie młodzieży na problemy środowiska naturalnego, harmonijne współżycie z przyrodą, ochrona i umiar w korzystaniu z dóbr przyrody;
   5) motywowanie do codziennych, różnorodnych zadań chroniących środowisko.

9. Sposób realizacji celów i treści

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przez wszystkich pracowników szkoły. Szczególną rolę odgrywa w procesie współpraca z rodzicami. Do głównych form pracy wychowawczo-profilaktycznej należą:

1. praca wychowawcy klasowego,
2. rozmowy z uczniami i rodzicami;
3. dawanie przykładu właściwej postawy w podejściu do drugiego człowieka i swoich obowiązków;
4. otaczanie uczniów indywidualną pomocą pedagogiczno-psychologiczną;
5. wycieczki, wykłady, spotkania, filmy edukacyjne;
6. imprezy i uroczystości szkolne;
7. uczestnictwo w imprezach patriotycznych, kulturalnych i sportowych organizowanych;
8. zajęcia integracyjne;
9. realizacja programów profilaktycznych;
10. zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;

11. współpraca z MOPR, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z Policją, Strażą Miejską Urzędem Miasta w Gdańsku, Centrum Interwencji Kryzysowej, Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Wojewódzkim Ośrodkiem Terapii Uzależnień i Współuzależnienia, Poradnią Profilaktyki Terapii i Uzależnień MONAR i in.;
12. organizowanie warsztatów oraz prelekcji na tematy uzależnień, zdrowego stylu życia, uczenia umiejętności życiowych;
13. bieżące analizowanie sytuacji i problemów występujących w szkole przez Zespół Wychowawczy;
14. systematyczne omawianie na spotkaniach Rady Pedagogicznej efektów realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
15. szkolenia dla nauczycieli z zakresu profilaktyki, komunikacji interpersonalnej, specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów;
16. doskonalenie umiejętności nauczycieli – poszerzanie wiedzy na temat uzależnień;
17. wsparcie dla nauczycieli i wychowawców ze strony pedagoga, psychologa, Zespołu Wychowawczego i dyrekcji szkoły;
18. włączenie Samorządu Uczniowskiego do realizacji działań *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
19. propagowanie treści z zakresu profilaktyki na terenie szkoły (np. gabloty, plakaty);
20. zachęcanie do uczestnictwa w konkursach pozaszkolnych.

10. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I-IV

Poniżej podane tematy realizowane są we wszystkich klasach z danego rocznika. Pozostałe tematy określa wychowa klasy pod kątem specyfiki zespołu klasowego z uwzględnieniem zagadnień wychowawczych określonych w programie wychowawczym szkoły.

Klasa I

1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Szkolnym Regulaminem Uczniowskim, WSO.
2. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.
3. Zajęcia integracyjne.
4. Patron Szkoły – Obrońcy Poczty Polskiej w Gdańsku. Wycieczka do Muzeum Poczty Polskiej w Gdańsku.
5. Co to znaczy „samorządny"? Miejsce i znaczenie samorządu w klasie i szkole.
6. Kultura życia codziennego.

7. Jaki jestem – moje mocne i słabe strony.
8. Wyznaczanie celów i dążenie do ich realizacji.
9. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? Gdzie możemy szukać wsparcia?
10. Odpowiedzialność.
11. Zasady komunikowania się w grupie.
12. Umiejętność aktywnego słuchania.
13. Komunikacja asertywna.
14. Jak radzić sobie z zachowaniem agresywnym.
15. Dlaczego chodzę do szkoły? Zajęcia motywacyjne.
16. Sposoby skutecznego uczenia się.
17. Zagrożenia związane z uzależnieniami.
18. Profilaktyka uzależnień.
19. Konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego.
20. Mój zawód – spotkanie z przedstawicielem branży.
21. Przyszłość w zawodzie – analiza ofert pracy i wymagań pracodawców.

Klasa II

1. Przypomnienie obowiązujących w szkole regulaminów.
2. Jak radzić sobie ze złością, gniewem, agresją?
3. Nietykalność osobista, konsekwencje prawne jej naruszenia.
4. Sztuka mówienia NIE. Trening asertywności.
5. Dlaczego warto chodzić do szkoły?
6. Samoocena sytuacji szkolnej, próba określenia przyczyn niepowodzeń i planu poprawy.
7. Mediacja i rozwiązywanie problemów.
8. Wpływ mediów na kształtowanie osobowości młodego człowieka.
9. Egzamin zawodowy – co mi daje?
10. Moje kompetencje a rynek pracy.

Klasa III

1. Przypomnienie obowiązujących w szkole regulaminów.
2. Tolerancja i jej granice.
3. Jak być dobrym w tym, co robię?
4. Nauka i praca – plusy i minusy łączenia nauki z pracą zarobkową.

5. Orientacja w lokalnym i krajowym rynku pracy. Warsztat SPiNKI
6. Prawa i obowiązki dorosłego człowieka.
7. Moja hierarchia wartości.
8. Być kierowcą, czyli o odpowiedzialności na drodze.
9. Profilaktyka alkoholowa.
10. Praca sezonowa, jak poszukać, na co uważać.

Klasa IV

1. Przypomnienie obowiązujących w szkole regulaminów.
2. Egzamin maturalny i zawodowy.
3. Moja wizja rodziny.
4. Sztuka autoprezentacji.
5. Jak dobrze wypaść na rozmowie rekrutacyjnej?
6. CV i list motywacyjny – jak zainteresować pracodawcę?
7. Stres i jak sobie z nim radzić.
8. Czym się kierować przy wyborze studiów?
9. Kariera zawodowa – cel czy środek?
10. Problemy etyczne współczesnego społeczeństwa (eutanazja, aborcja, prawa jednostki).

11. Działania profilaktyczne skierowane do uczniów poszczególnych klas:

Klasa I

1. integracja i adaptacja w nowym środowisku,
2. budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą,
3. poznanie własnych mocnych stron uczniów,
4. zachęcanie do rozwijania zainteresowań,

Klasa II

1. propagowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
2. wspieranie rozwoju właściwych relacji rodzinnych,
3. wspieranie uczniów w rozwijaniu swoich zainteresowań,

Klasa III

1. kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
2. działanie na rzecz środowiska – wolontariat,

Klasa IV

1. uczenie podejmowania świadomych wyborów - preorientacja zawodowa,
2. kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych:

1. nauczyciele posiadają kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki;
2. rodzice chętnie biorą udział w oferowanych im programach, warsztatach;
3. uczniowie:
   1) wiedzą, gdzie uzyskać pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
   2) uświadamiają sobie zagrożenia i potrafią im się przeciwstawić;
   3) identyfikują się ze środowiskiem szkolnym i dostrzegają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia;
   4) osiągają dojrzałą osobowość psychospołeczną;
   5) nie opuszczają zajęć bez usprawiedliwienia.

12. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* dokonuje Zespół Wychowawczy na podstawie informacji dostarczonych przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców klas, Zespół ds. ewaluacji oraz badań ewaluacyjnych prowadzonych przez Zespół Wychowawczy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie roku szkolnego i przedstawiana na analitycznej Radzie Pedagogicznej kończącej dany rok szkolny oraz przekazywana dyrekcji szkoły w formie pisemnej.
3. Ewaluacja obejmować powinna:
   1) ocenę skuteczności działań;
   2) efektywność wybranych form pracy wychowawczej i profilaktycznej;
   3) określenie problemu dominującego w pracy wychowawczej w danym roku;
   4) wnioski na rok następny.
4. Wnioski płynące z ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* są podstawą określenia priorytetów w działaniach wychowawczych na następny rok szkolny lub opracowania nowego programu szkoły uwzględniającego zmienioną sytuację wychowawczą w szkole.

5. Wychowawcy klas zobowiązani są co najmniej tydzień przed radą analityczną przekazać przewodniczącemu zespołu wychowawczego materiały dotyczące uczniów ich klasy w określonej przez niego formie stanowiące materiał do ewaluacji programu.

Kryteria efektywności *Programu wychowawczo-profilaktycznego*:

1. Wzrost motywacji uczniów do nauki.
2. Wzrost zainteresowania formami zajęć pozalekcyjnych.
3. Wzrost liczby uczniów pozytywnie oceniających relacje uczeń – nauczyciel.
4. Wzrost liczby inicjatyw zgłaszanych przez uczniów.
5. Wzrost aktywności uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego.

Opracowała:

Magdalena Tyszer

ZESPÓŁ SZKÓŁ ŁĄCZNOŚCI
im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku
(5) 80-845 Gdańsk
ul. Podwale Staromiejskie 51/52
Tel./fax 58-301-13-77, fax 58-308-01-00
NIP 583-10-23-087, REGON 190346194

DYREKTOR
Zespołu Szkół Łączności w Gdańsku
im. Obrońców Poczty Polskiej
mgr inż. Jadwiga Piechowicz