

# Procedura diagnozowania uczniów szczególnie uzdolnionych

## Podstawa prawna:

1. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki*
2. *Opinia Rady Pedagogicznej z dnia 9 stycznia 2025 r.*

## Etap diagnozy i planowania

### **I. Zgłoszenie kandydatury**

Zgłoszenia uczniów potencjalnie zainteresowanych IPN lub ITN na kolejny rok szkolny następują po zakończeniu pierwszego semestru bieżącego roku szkolnego (po wystawieniu ocen semestralnych).

1. Ucznia zdolnego do wychowawcy kieruje nauczyciel przedmiotu, uczeń może również zgłosić się osobiście lub za pośrednictwem rodzica/opiekuna. Wychowawca informuje ucznia/rodzica o zasadach przyznawania ITN i prosi ucznia o wypełnienie zgłoszenia (zał. 1).
2. Uczeń samodzielnie wypełnia zgłoszenie i składa go wychowawcy.
3. Wychowawca wystawia opinię o uzdolnieniach ucznia. Opinia zawiera m.in. informacje o predyspozycjach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia. Opinia powinna także zawierać informację o dotychczasowych osiągnięciach ucznia.
4. Wychowawca przekazuje wniosek ucznia (zał. 1) razem ze swoją opinią do pedagoga lub psychologa opiekującego się klasą.
5. Nauczyciel przedmiotu przygotowuje opinię o uzdolnieniach ucznia.
6. Pedagog lub psycholog, który opiekuje się daną klasą, omawia z uczniem jego potrzeby i oczekiwania edukacyjne oraz zbiera opinie wychowawcy i nauczyciela przedmiotu.

### **II. Rozmowa z mentorem**

Uczeń odbywa spotkanie z mentorem, który szczegółowo omawia z nim jego potrzeby edukacyjne, predyspozycje oraz cele rozwoju. Mentor na podstawie przeprowadzonej rozmowy wydaje opinię.

### **III. Test diagnostyczny**

Nauczyciel przedmiotu, który zobowiązuje się prowadzić przyszłe zajęcia z uczniem, przeprowadza test diagnostyczny. Test ten ma na celu ocenę zdolności i predyspozycji

ucznia do podjęcia pracy w ramach indywidualnego programu nauczania. Test obejmuje swoim poziomem zakres rozszerzony z przedmiotów maturalnych w danej klasie.

#### **IV. Rekomendacja zespołu**

Aby skierować ucznia na badania i wszcząć formalną procedurę uczeń musi uzyskać rekomendację zespołu. Skład zespołu nie jest stały. W jego skład wchodzi: nauczyciel przedmiotu uczący w danej klasie, nauczyciel odpowiedzialny za ewentualne zajęcia (jeśli jest to inna osoba), mentor, pedagog lub psycholog opiekujący się uczniem/klasą oraz wychowawca.

Zespół na podstawie analizy poniższych dokumentów omawia sytuację ucznia i opracowuje rekomendację dotyczącą jego dalszego kształcenia w ramach indywidualnego programu nauczania. Rekomendacja ta jest przekazywana Radzie Pedagogicznej.

Kryteria do opracowania rekomendacji zespołu:

1. Złożenie kompletnego i poprawnego zgłoszenia wypełnionego przez ucznia (zał.1)
2. Opinia wychowawcy
3. Opinia pedagoga lub psychologa, który opiekuje się daną klasą
4. Opinia nauczyciela przedmiotu
5. Wyniki testu diagnostycznego powyżej 75%
6. Opinia mentora

#### **V. Wybór nauczyciela, który będzie prowadzić zajęcia z uczniem**

Jeśli nauczyciel uczący nie może prowadzić zajęć z uczniem, konieczne jest wskazanie innego nauczyciela, który podejmie się prowadzenia tych zajęć do końca cyklu nauki – jeśli indywidualny program będzie kontynuowany. (Test diagnostyczny dla ucznia powinien być tworzony w porozumieniu pomiędzy tymi nauczycielami).

#### **Etap formalny**

##### **I. Złożenie wniosku formalnego**

Uczeń/rodzic składa na ręce wychowawcy wniosek adresowany do dyrektora szkoły o indywidualny program nauki z jednego lub więcej przedmiotów lub o indywidualny tok nauki. (zał. 2)

##### **II. Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej**

Uczeń kierowany jest na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3. Badania te mają na celu szczegółową diagnozę uzdolnień ucznia i ustalenie czy uczeń podola poznawczo i emocjonalnie większym wymaganiom. Poradnia wydaje pozytywną lub negatywną opinię w sprawie.

### **III. Opracowanie indywidualnego programu nauczania**

W przypadku uzyskania pozytywnej opinii z poradni:

IPN przygotowuje nauczyciel, który zobowiązał się do prowadzenia zajęć. Jeśli nie jest to nauczyciel prowadzący lekcje w danej klasie, to program przygotowuje z porozumieniem z nauczycielem uczącym. Indywidualny program nauczania (IPN) dostosowany jest do potrzeb i możliwości ucznia. Program ten może obejmować m.in. zwiększenie liczby godzin nauki, modyfikację metod nauczania, a także rozszerzenie zakresu materiału.

### **IV. Opinia Rady pedagogicznej**

Dyrektor szkoły, po otrzymaniu kompletnej dokumentacji, zasięga opinii Rady Pedagogicznej.

### **V. Wniosek do organu prowadzącego**

Po zgromadzeniu wymaganej w rozporządzeniu dokumentacji pedagog lub psycholog opiekujący się klasą, wysyła pismo do organu prowadzącego z wnioskiem o przyznanie środków na realizację programu w kontakcie indywidualnym lub w małych grupach. Po uzyskaniu odpowiedzi, informuje o niej wychowawcę i ucznia.

### **VI. Decyzja administracyjna**

Dyrektor wydaje na piśmie decyzję w sprawie indywidualnego programu/toku nauki.

### **VII. Czynności organizacyjne**

Wychowawca ustala plan zajęć i wpisuje go do dziennika oraz zgłasza informacje do wicedyrektor do uwzględnienia w arkuszu organizacyjnym. Dokumentacja ucznia przechowywana jest w sekretariacie (w teczce ucznia)

## **Kontynuacja Indywidualnego Programu Nauczania**

### **I. Ewaluacja przed rekomendacją na następny rok – rozmowa z mentorem**

Po zakończeniu realizacji IPN na dany rok uczeń spotyka się z mentorem w celu dokonania ewaluacji.

Na spotkaniu podejmowane są ustalenia w sprawie zalecanego zakresu i formy pracy na kolejny rok szkolny.

### **II. Rekomendacja na kolejny rok szkolny**

Na koniec roku szkolnego nauczyciel przedmiotu, w porozumieniu z pedagogiem lub psychologiem, wychowawcą klasy oraz mentorem, dokonuje oceny postępów ucznia i udziela rekomendacji dotyczącej dalszej pracy z uczniem w kolejnym roku szkolnym. W przypadku kontynuacji indywidualnego programu nauczania, wnioski i zalecenia są

przedstawiane Radzie Pedagogicznej w celu przedłużenia obowiązującej zgody na kolejny rok.

Kryteria do wydania rekomendacji na kolejny rok:

1. Samoocena ucznia
2. Opinia nauczyciela prowadzącego zajęcia
3. Opinia psychologa
4. Udokumentowane sukcesy